

Les soutiens de la **Fondation Madeleine** et de la **Fondation Gertrude Hirzel** ont été acquis. Un grand merci à ces deux fondations.

**Le projet a donc pu commencer. Une fois le nouveau site à jour, nous communiquerons sur l'avancement du projet qui doit se terminer en 2022.**

De plus nous tiendrons un stand au Marché de Noël du Domaine de Château des Bois ([site du domaine](#)) le samedi 15 et dimanche 16 novembre 2019.

**Le projet "éducation et revenus" est un nouveau projet et c'est le premier de l'Agenda21 qui sera mis en œuvre dans ces communes.**

La mise en œuvre des projets qui composent l'Agenda21 est un chemin qui doit mener vers le développement durable. C'est un processus de changement, de longue haleine, qui appartient aux bénéficiaires et implique l'intervention de plusieurs acteurs.

### **Pauvreté de la population d'une grande île et scolarisation des enfants en panne.**

Madagascar est une île peuplée d'environ 23 millions d'habitants, au large des côtes d'Afrique de l'Est dans l'océan Indien. 80% de sa population vivait en 2010 avec moins de 1,25\$ par jour. 80% des gens vivent en milieu rural et 50% d'entre eux ont moins de 20 ans.

Dans ces deux communes 2'208 enfants sont en âge d'aller à l'école primaire et 889 ne sont pas scolarisés. La part d'enfants non scolarisés varie en fonction des villages de 7% à 80% environ. Ces taux s'expliquent par :

- le manque d'infrastructures et de matériel scolaire,
- la faiblesse des formations des instituteurs-trices,
- et la pauvreté des familles qui doivent payer pour scolariser leurs enfants.

*Sans revenus suffisants, les parents peuvent scolariser leurs enfants par le biais d'écoles confessionnelles moins exigeantes financièrement. Mais beaucoup n'ont rien à offrir, comme le montre cette salle de classe.*



## Scolarisation des enfants et lutte contre l'extrême pauvreté.

Le contexte socio-économique local met en avant la pérennité de la structure familiale. La décision de scolariser doit permettre, par exemple, d'avoir la perspective de meilleurs revenus pour soutenir financièrement et mieux placer socialement la famille. Le revenu de moins de 350 francs suisse par an des ménages défavorisés ne leur permet pas de scolariser au moins un enfant. L'accès à une éducation de base est un préalable indispensable pour que ces enfants devenus adultes puissent développer des activités pour générer des revenus ou avoir accès à des emplois suffisamment rémunérateurs pour sortir de l'extrême pauvreté.

**Une part des enfants non scolarisés très variable d'une commune à l'autre et d'un village à l'autre.** Ces chiffres sont de bons indicateurs du niveau socio-économique des familles.

Récapitulatif enfants non scolarisés			
Commune de Tsarasaotra	Nombre d'enfants non scolarisés	% d'enfants non scolarisés	Nombre enfants scolarisables en primaire
Ampatsikahitra	26	24.8%	105
Andanona	61	32.4%	188
Antetezana	26	23.9%	109
Morarano sud	29	17.6%	165
Tsarasaotra	48	40.7%	118
Vodivato	31	16.1%	193
Antanétibé	29	20.1%	144
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>24.5%</b>	<b>1022</b>
Commune d'Alakamisy			
Commune d'Alakamisy	Nombre d'enfants non scolarisés	% d'enfants non scolarisés	Nombre enfants scolarisables en primaire
Alakamisy	61	37.9%	161
Ambohibary nord	315	79.3%	397
Analanakondro	135	42.6%	317
Andranomadio (Andrefambohitra)	119	68.0%	175
Ankazoandrano	9	6.6%	136
<b>Total</b>	<b>639</b>	<b>53.9%</b>	<b>1186</b>
<b>Total deux communes</b>	<b>889</b>	<b>40.3%</b>	<b>2208</b>

Les chiffres du tableau montrent que la part des ménages défavorisés est plus élevée dans la commune d'Alakamisy. En effet on compte 16% de plus d'enfants non scolarisés dans cette commune.

### Situation initiale et conséquences par thème

# PROJET EDUCATION ET REVENUS

Thème de l'Education pour les enfants

Thème des Activités Génératrices de Revenus (AGR) pour les ménages défavorisés et leurs enfants

## SITUATION INITIALE

Manque d'infrastructures et matériel scolaire.  
Enseignants avec manque de formation.  
Associations des parents d'élèves (FRAM) avec peu de moyens pour bâtir les infrastructures et former les enseignants.  
Pas de budget suffisant octroyé au Ministère pour ses tâches.

Ménages défavorisés pas d'argent pour envoyer les enfants à l'école.

- Pas de revenus suffisants toute l'année (salarial agricole).
- Pas ou peu de terre pour générer des revenus suffisants.
- Manque d'activités alternatives.

Parents en partie analphabètes (incite moins à scolariser les enfants).

## CONSEQUENCES

Découragement et fatalisme des parents d'élèves.

Dégradation des conditions matérielles d'enseignement.

Qualité de l'enseignement insuffisante.

Seuls les enfants des familles ayant les moyens sont scolarisés (ailleurs, écoles privées).

Une trop grande différence de niveau de vie, d'instruction crée instabilité, insécurité, troubles politiques, etc. et n'est pas favorable à un développement durable (par exemple dégradation des ressources renouvelables et épuisables).

Les enfants de ces familles ne savent ni lire ni écrire ni compter, ou très mal.

Sans la maîtrise des compétences de base, pas de chance d'améliorer leurs conditions de vie arrivés à l'âge adulte.

Cantonnés au travail agricole, sans être propriétaire, pas de possibilité d'avoir des revenus décentes et l'accès à des biens et services de base.

- même en immigrant en ville, pas de perspectives en ne sachant ni lire, écrire compter.

## **Que vise le projet ?**

Ce projet doit permettre de scolariser 572 enfants des ménages pauvres à extrêmement pauvres. Il vise parallèlement à sortir de l'extrême pauvreté 200 ménages démunis et envoyer à l'école au moins 200 de ces enfants de ces ménages. De plus ce sera 972 des enfants de ces ménages qui bénéficieront de ce projet.

## **Le projet, une échelle à deux montants.**

Dans ces communes, il manque à la fois des infrastructures et les moyens financiers des familles. Afin de pouvoir scolariser ces enfants le projet traite deux thèmes :

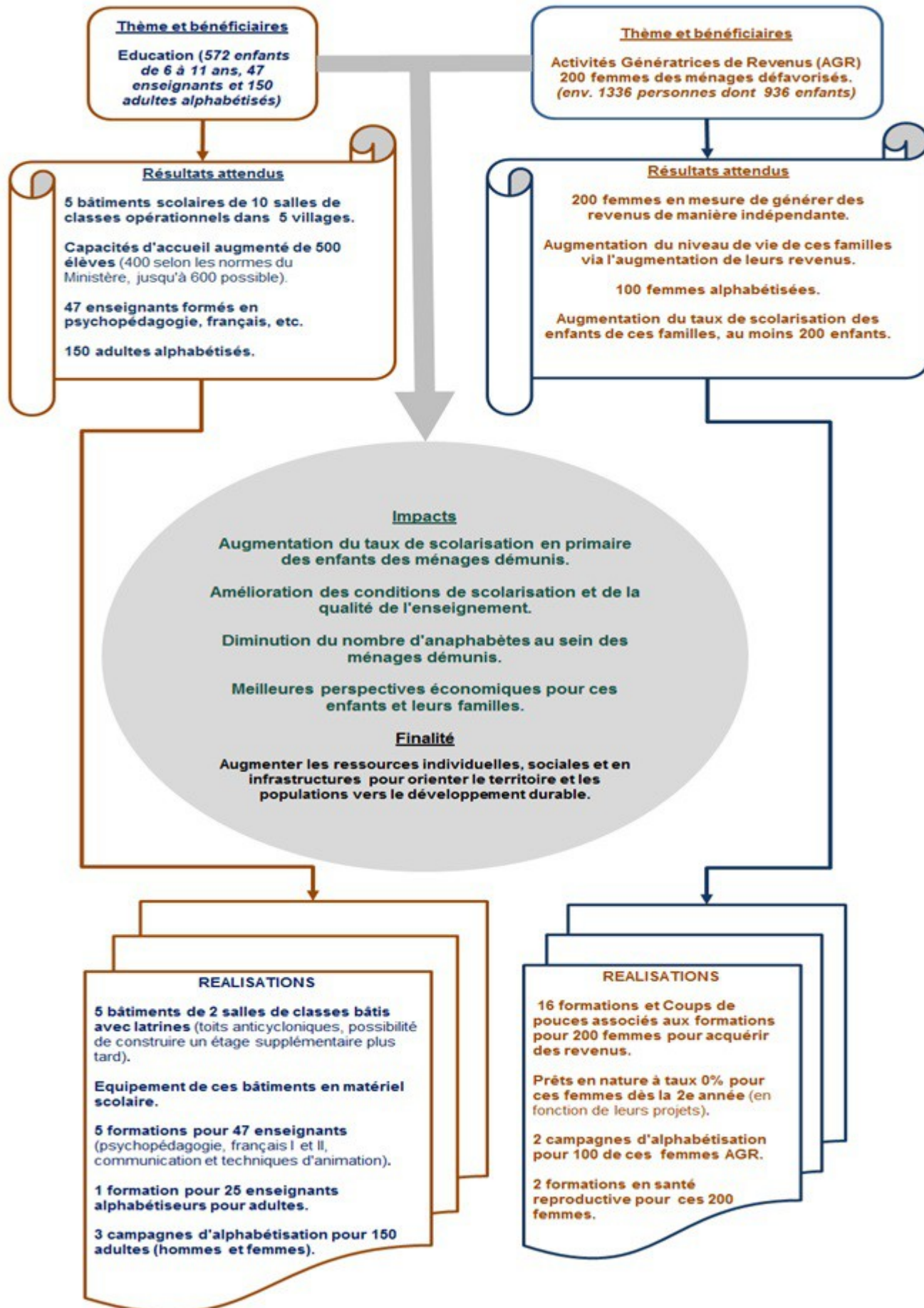
1. L'éducation, par la construction de 5 bâtiments scolaires, fourniture de matériel d'enseignement, 4 formations pour 47 enseignants et alphabétisation de 150 adultes.
2. Les Activités Génératrices de Revenus (AGR) pour 200 femmes des ménages défavorisés, par 15 formations et appuis pour qu'elles développent, de manière indépendante à l'issue du projet, leurs activités pour augmenter les revenus des familles et diminuer ainsi la période de faim (soudure) et scolariser leurs enfants. À noter qu'en moyenne 20% des ménages<sup>[1]</sup> sont dirigés par des femmes et que ces ménages sont parmi les plus pauvres.

<sup>[1]</sup> Document de la Banque Mondiale. *Rapport n°78131-MG. Visages de la pauvreté à Madagascar. Évaluation de la pauvreté, du genre et de l'inégalité.* Avril 2014.  
Réduction de la pauvreté et gestion économique (PREM).

## **Le projet par thème**



## PROJET EDUCATION ET REVENUS



Ce projet a pour but, à son échelle, de lutter contre les causes premières de l'extrême pauvreté.

Il contribue à « l'Objectif 1 : Éliminer l'extrême pauvreté et la faim » et à « l' Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » du Programme de développement durable à l'horizon 2030 – adopté en septembre 2015 lors d'un Sommet historique des Nations Unies ([lien ici](#) )

## Calendrier et budget.

Le projet commence en juin 2019 et se terminera en mai 2022, soit un peu plus de 3 ans.

*Tableau du budget par an et par thème.*

		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>Total</b>
Education	montant	CHF 59'312	CHF 103'603	CHF 94'726	CHF 257'642
	%	55%	63%	62%	60%
AGR	montant	CHF 49'427	CHF 61'996	CHF 58'687	CHF 170'110
	%	45%	37%	38%	40%
		<b>CHF 108'739</b>	<b>CHF 165'599</b>	<b>CHF 153'413</b>	<b>CHF 427'752</b>

## Quelques images des écoles existantes.

*École primaire d'Andanona, commune de Tsarasaotra.*



*Une salle de classe de l'école primaire d'Andanona, commune de Tsarasaotra.*



*École primaire d'Analanakondro, commune d'Alakamisy.*





*École primaire d'Analanakondro, salle de classe commune d'Alakamisy.*

